

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования ИКМО г.Казань

МАОУ "Гимназия №141"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
истории и обществознания

Кочемасов Виктор Юрьевич

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Пилюгина Наталья Семеновна

Протокол педсовета №1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Гимназия №141»

Гиматутдинова Ирина Львовна

Приказ №123

от «31» августа 2023г.

Рабочая программа

Учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 11 классов



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 772DF80014B0BE954BF7F5E746D49841

Владелец: Гиматутдинова Ирина Львовна

Действителен с 01.06.2023 до 01.09.2024

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

11 КЛАСС

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для 11 класса составлена на основе следующих документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
3. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (протокол заседания Научно-методического совета по учебникам № ОБ-10/04 от 7 декабря 2018 г.)
4. Приказ Минобрнауки России от 09.07.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Учебный план МАОУ «Гимназия № 141» на 2023-2024 учебный год.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).
8. «Положения о проектно-исследовательской деятельности (об итоговом индивидуальном проекте) в МАОУ «Гимназия № 141».

Программа рассчитана на обучение учащихся в 11 классе по предмету «Индивидуальные проекты», всего 34 часа в год (1 час в неделю). ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельности нового типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Цель программы

- развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, с овместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта,
- развитие творческих способностей, логического мышления и социального взросления школьников.

Основными задачами учебного предмета согласно ФГОС основного общего образования являются:

Общие задачи:

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;
- расширять область тематического исследования в проектной деятельности;
- укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- расширять границы практического использования проектных работ учащихся;
- привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимополезные контакты;
- приобщать учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;

Учебные задачи:

- обучать планированию собственной деятельности; развивать навык самостоятельной научной работы
- формировать навык культуры работы с архивными публицистическими материалами; сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет; развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;

Воспитательные задачи:

- воспитывать обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- формировать единое школьно-научное сообщество со своими традициями.

Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности учащихся

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Итоговый индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле.

Место проектно-исследовательской деятельности в базисном учебном плане

Второй год обучения. Общее количество часов 34 (из расчета 1 час в неделю; 34 учебные недели)

В учебном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

Методы организации и виды деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося докладом);
- наглядные методы (презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с интернет - ресурсами, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и ее защита)

Формы контроля за результатами освоения программы.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с презентацией итогового индивидуального проекта. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защита индивидуальных проектов школьников;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;
- предзащита индивидуальных проектов;
- итоговая конференция с защитой итоговых индивидуальных проектов;

Планируемые результаты освоения учебного предмета итоговый индивидуальный проект.

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты

- формирование мотивации к обучению и познанию теоретических основ проектной и исследовательской деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию и использованию сети Internet;
- формирование ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции самих учащихся и других участников процесса.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать цели, задачи, структуру и содержание проекта;
- понимать, какие средства необходимы для достижения цели;
- уметь проводить анализ проделанной работы и выполнять коррекцию;
- осуществлять контроль взаимосвязи теоретической и эмпирической составляющих проекта;
- понимать различие между проектом и исследованием.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- распознавать объекты по теме проекта, сравнивать, классифицировать их, строить логическую цепь рассуждений; приводить доказательства;
- использовать работу над проектом: диаграммы, схемы, графики;
- владеть методикой работы с интеллект-картой;
- знать в полном объеме требования к оформлению проектной работы и приложений к ней.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- планировать сотрудничество с научным руководителем проекта;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- допускать существование альтернативной точки зрения;
- уметь четко выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации и нормами русского языка;
- уметь разрешать конфликтные ситуации, возникающие в ходе работы над проектом.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Тематический блок	Планируемые предметные результаты	
	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<i>11 класс 2023-2024 учебный год</i>		
Метод проектов как инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- владеть понятиями «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура;- владеть типологией проектов: исследовательский, информационный творческий, игровой, ролевой практический проект, социальный;- разбираться в характерных особенностях проектов различных типов;- работать методами проектирования	<ul style="list-style-type: none">- овладеть основами методологии и исследовательской и проектной деятельности;- овладеть основными методами проектирования научного познания (наблюдение, описание, эксперимент)

<p>Инициализация и разработка проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - структурировать исследовательскую проектную работу; - оформлять проектную работу; инициализировать и разрабатывать проект и проводить исследования; - формулировать тему, обосновывать ее актуальность; - выделять объект и предмет проектной работы; - определять задачи и проблемы своего исследования; - выдвигать, развивать, проверять гипотезы; - составлять индивидуальный рабочий план; - проводить исследования, используя различные методы (анализ, обобщение, наблюдение, опрос, анкетирование, описание и т.д.); - перерабатывать чужой текст (писать тезисы, рецензии, отзывы, конспектировать, цитировать); - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками; - использовать в работе: энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, научные документы, периодическую печать и др. ; - работать в музеях, архивах; с различными каталогами; - оформлять ссылки, список литературы, сноски; - работать с интернет-ресурсами; - работать с системой оценки проектов; проверка работы на программах антиплагиата 	<ul style="list-style-type: none"> - управлять своей познавательной деятельностью; - вырабатывать собственную позицию по отношению к информации, получаемой из разных источников; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - применять информационные технологии в исследовании; - владеть умениями обрабатывать и объяснять полученные результаты, определять их достоверность; - делать компьютерную обработку данных исследования; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задаче исследования; - оформлять теоретические экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу
---	--	---

Представление результатов проекта: презентация	<ul style="list-style-type: none">- создавать мультимедийные презентации;- готовить и оформлять авторский доклад;	<ul style="list-style-type: none">- соблюдать культуру публичной речи;- адекватно приводить
--	--	--

защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> - публично защищать результаты проекта; - использовать приемы удержания внимания аудитории; - демонстрировать приобретенные знания и умения; - использовать приемы вербального и невербального общения; - рефлексировать, анализировать достижения и недостатки своей деятельности; 	критические аргументы как в отношении собственного осуждения, так и в отношении действий и суждений другого человека; - делаться самопрезентацию
----------------	---	---

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Практические занятия
1	Метод проектов как инновационная деятельность	6	6
2	Инициализация и разработка проекта	20	20
3	Представление результатов проекта: презентация и защита проекта	8	8
	ИТОГО	34	34

Содержание учебного предмета

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Формы контроля
<p>Раздел 1 Метод проектов как инновационная деятельность</p> <p>Понятие проектная деятельность. Из истории метода проекта. Итоговый индивидуальный проект как одна из форм организации учебного процесса. Знакомство с Положением об индивидуальном итоговом проекте (2ч.)</p> <p>Типология проектов. Исследовательский проект: структура, актуальность цели, социальная значимость. (1ч.)</p> <p>Типология проектов. Информационный проект: сбор информации, ее анализ, обобщение, публичное представление. Творческий проект: творческий продукт</p>	6 часов	<p>Конспект.</p> <p>Обоснование выбора типа индивидуального проекта.</p> <p>Решение кейсов с помощью методов проектирования.</p>

<p>его оформление в виде альманаха, театрализации, видеофильма, газеты, праздника, игры, экспедиции. (1ч.)</p> <p>Типология проектов. Игровой или ролевой проект: открытая структура, "виртуальная" реальность, "игровая" роль, специфика проектного продукта. Практический проект: структура, оформление результатов, внедрение результатов проекта в практику. Социальный проект (1ч)</p> <p>Методы проектирования: инверсия, "мозговая атака", «рыбьякость», метод "наводящих вопросов", метод "аналогии", метод "ассоциации" (1ч.)</p>		
<p>Раздел 2. Инициализация и разработка проекта</p> <p>Структурные составляющие проекта и их основные характеристики: введение, основная часть, заключение. Паспорт проекта. (1ч.)</p> <p>Проектный замысел. Определение темы проекта. Основные критерии выбора темы. (1ч.)</p> <p>Практическое занятие. Защита темы индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом. (1ч.)</p> <p>Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования. Актуальность исследования. Определение объекта, предмета, цели исследования. (1ч.)</p> <p>Этапы разработки гипотезы: выдвижение, развитие, проверка, подтверждение (опровержение) гипотезы. (1ч.)</p> <p>Методы исследования: синтез, эксперимент, опрос, интервью анализ, дедукция, классификация, моделирование, наблюдение, обобщение, описание, прогнозирование. (1ч.)</p> <p>Анкетирование: виды анкетирования, композиционно-строение анкеты, типы анкет. (1ч.)</p> <p>Практическое занятие. Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта. (1ч.)</p> <p>Виды переработки чужого текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Понятие компиляция. Этические</p>	<p>20 часов</p>	<p>Защита темы индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом.</p> <p>Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта.</p> <p>Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала.</p> <p>Работа с интернет-ресурсами. Сбор информации по теме проекта.</p>

<p>законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Правила оформления ссылок и списка литературы. (1 ч.)</p> <p>Рецензия. Отзыв. (1 ч.)</p> <p>Научные документы и издания. Общие правила работы с периодической печатью. Организация работы с научной литературой. Обзор, анализ и сбор необходимой информации по теме проекта (1 ч.)</p> <p>Правила работы с энциклопедиями, специализированными словарями, справочниками. Библиография и аннотация. Виды аннотаций: общие, специализированные, аналитические. (1 ч.)</p> <p>Практическое занятие. Работа с информацией из первоисточниками. Систематизация собранного материала. (1 ч.)</p> <p>Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Поисковые системы. Работа в сети Интернет. (1 ч.)</p> <p>Практическое занятие. Работа с интернет-ресурсами. Сбор информации по теме проекта. (1 ч.)</p> <p>Оформление теоретической части проекта (2 ч.) Оформление практической части проекта (2 ч.)</p> <p>Критерии оценивания. Особенности оценки исследовательских проектов. Система проверки работы на программах антиплагиата (1 ч.).</p>		
<p>Раздел 3. Представление результатов проекта: презентация и защита проекта</p> <p>Требования к презентации: композиционная, содержательная, информационная стороны презентации. (1 ч.)</p> <p>Создание мультимедийной презентации проекта: оформление (стиль, фон, цвет, анимация); информация на слайдах (содержание и размещение информации на слайдах) (2 ч.)</p> <p>Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Коммуникативные барьеры. Отработка навыков монологической речи как один из главных предпосылок успеха публичного выступления. Упражнения на улучшение дикции. Основы ораторского искусства. Приемы удержания внимания аудитории.</p>	8 часов	<p>Подготовка авторского доклада.</p> <p>Предварительная защита итоговых индивидуальных проектов.</p> <p>Защита итоговых индивидуальных проектов.</p>

<p>Приемы невербального общения с аудиторией. (1ч.)</p> <p>Практическое занятие. Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Искусство полемики. Искусство отвечать. Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите. (1ч.)</p> <p>Предварительная защита итоговых индивидуальных проектов. Доработка презентационного материала с учетом замечаний. (1ч.)</p> <p>Защита итоговых индивидуальных проектов. (1ч.)</p> <p>Рефлексия. Обсуждение результатов, работа в группах сотрудничества. Анализ достижений и недостатков. (1ч.)</p>		
--	--	--

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989
3. Битянова, М.Р. Учимся решать проблемы : учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М.: Генезис, 2005
4. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М.: Сентябрь, 2015 – 208
5. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003 – №10 – С.130–139.
6. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования : методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под редакцией проф.
7. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009 – 224 с.
8. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011
9. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб.: Школьная лига, 2015 – 128 с.
10. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор»: коллективная монография / Т.М. Ковалева и др. – М.; Тверь : СФК-офис, 2012
11. Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М.: Сентябрь, 2013 – 240 с.
12. Логинов, Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М.: Сентябрь, 2014 – 160 с.

13. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию
14. Пузыревский, В.Ю. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» / В.Ю. Пузыревский, М.М. Эпштейн и др. – СПб.: Школьная лига: Лема, 2012 – 232 с.
15. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998 – 256 с.
16. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М.: Дрофа, 2006
17. Соколова, Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007 – №6 – С.7–17.
18. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. – М.: Генезис, 1998

Интернет-ресурсы:

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
2. Открытая школа: <http://openschool.ru>.
3. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>.
4. Шаг школы в смешанное обучение: <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>.

Лист согласования к документу № 33 от 22.01.2024
Инициатор согласования: Гиматутдинова И.Л. Директор
Согласование инициировано: 22.01.2024 13:44

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гиматутдинова И.Л.		🔒 Подписано 22.01.2024 - 13:44	-